

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

Рассмотрено
Педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для
детей-инвалидов»
от «19» 01 20 24 года
Протокол № 4

Утверждено
Приказом директора ГБУ РК «Белогорский
дом-интернат для детей-инвалидов»
№ _____
от «19» 01 20 24 года



Положение
о дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе.

г. Белогорск
2024 год

1. Общие положения.

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработано в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи РК от 09.12.2021 №1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (вместе с «Методическими рекомендациями «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»);
- Устав ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».

-прочими нормативными правовыми документами, регулирующими требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, с целью выработки единых требований к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении, осуществляющем дополнительное образование детей с ОВЗ (умственной отсталостью).

1.2. Положение определяет требования к структуре, оформлению, содержанию, порядку разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБУ РК «Белогорский дом - интернат для детей-инвалидов».

Составитель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы самостоятельно:

- раскрывает содержание разделов, тем, которые он считает целесообразными;
- устанавливает последовательность изучения учебного материала;
- распределяет время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости;
- разрабатывает перечень занятий;
- конкретизирует требования к знаниям и умениям обучающихся;
- выбирает, исходя из стоящих перед учебным предметом детского объединения целей и задач, технологии обучения и контроля подготовленности обучающихся по результатам обучения.

2. Основные понятия, используемые в Положении.

2.1. *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.*

В соответствии со ст. 9 Закона РФ «Об образовании» (далее Закона) образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

К дополнительным образовательным программам относятся (наряду с другими) *дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы* различной направленности, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
- в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными;
- в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии (ст. 26 п.2 Закона), в том числе в учреждениях Министерства труда и социальной защиты, осуществляемых образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество, разрешение конфликтов и т.д.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.2. *Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.*

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

2.3. Виды дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Наиболее распространенная в дополнительном образовании детей классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подразделяет их на следующие виды:

- примерная (типовая) программа;
- модифицированная (адаптированная) программа;
- экспериментальная программа;
- авторская программа.

Примерная (типовая) программа – это программа, рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности и в обязательном порядке имеющая сертификат, подтверждающий ее соответствие требованиям.

Примерная (типовая) программа может служить исходной основой для разработки модифицированных и авторских программ. Для применения такой программы педагог должен по возможности точно следовать рекомендациям ее разработчиков

Модифицированная (адаптированная) программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная (не более одной трети) с учетом особенностей учреждения, реализующего программу, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы вносятся в программу самим педагогом, но при этом не затрагивают концептуальных аспектов, основ организации образовательного процесса, структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Изменения могут коснуться:

- продолжительности реализации образовательной программы (продолжительность может быть, как увеличена, так и уменьшена не более чем на 1/3 от общего количества учебных часов);
- количества часов в учебном году (количество учебных часов может быть, как увеличено, так и уменьшено не более чем на 1/3). При этом темы занятий не подлежат изменению, изменяется только количество учебных часов на прохождение данных тем. Все изменения по часам и причины данного изменения разъясняются в разделе «Пояснительная записка», в пункте «Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ»;
- при сохранении количества учебных часов и продолжительности реализации программы возможно изменение тем, с объяснением причины замены. Данные объяснения даются в разделе «Пояснительная записка», в пункте «Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ».

Модифицированная программа должна быть рассмотрена на педагогическом (или методическом) совете учреждения и подписана его руководителем.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. К экспериментальной деятельности ведет неудовлетворенность педагога прежней практической ситуацией. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Экспериментальная образовательная программа проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в образовательном процессе, и ее разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. Экспериментальная программа является действительной только на срок реализации данной

программы, по итогам 1 выпуска воспитанников. Далее данная программа должна представляться как авторская.

-авторская программа – это программа, обладающая оригинальностью и обязательно – новизной. Она полностью создана педагогом и принадлежит ему на правах интеллектуальной собственности. Как правило, это программа преподавания либо впервые вводимого курса, либо вариант собственного подхода автора к традиционным темам. Такая программа требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Как и модифицированная, авторская программа должна быть рассмотрена педагогическим (методическим советом) учреждения и подписана его руководителем. Далее возможно официальное присвоение статуса авторской.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования, основывающийся на адаптированной (модифицированной) или авторской программе дополнительного образования; является рабочей программой педагога дополнительного образования

3.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному виду деятельности одной из направленностей дополнительного образования
Задачи программы:

- дать представление о практической реализации образовательного курса;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения образовательного процесса с учетом целей, задач и особенностей учебно - воспитательного процесса учреждения контингента обучающихся.

3.3. Функции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- Программа определяет содержание образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- Программа выявляет объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

4. Технология разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.1. Программа составляется педагогом дополнительного образования по определенному виду деятельности одной из направленностей дополнительного образования на срок от 1 года до 3 лет.

4.2. Проектирование содержания образования осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства.

4.3. Одним из принципов проектирования и реализации Программ является разноуровневость. Содержание и материал каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны соответствовать по принципу дифференциации одному из следующих уровней сложности:

- общекультурный (стартовый, ознакомительный) предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы;
- общекультурный (базовый) предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые на доступном уровне допускают освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы.

4.4. Материал Программ каждого из уровней сложности должен учитывать психофизиологические особенности и возможности детей разного уровня развития и разную степень освоенности содержания детьми и иметь уровень углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

4.5. Программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

5. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является формой представления образовательного курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие структурные компоненты:

1. Титульный лист.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

1.4. Содержание программы.

1.5. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарно-учебный график.

2.2. Условия реализации программы.

2.3. Формы аттестации.

2.4. Список литературы.

3. Приложения.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Титульный лист – структурный элемент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, представляющий реквизиты учреждения, сведения о названии программы.

На титульном листе рекомендуется указывать:

-наименование вышестоящих органов по подчиненности учреждения;

-наименование учреждения;

-дата и номер протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;

-гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);

-наименование вида программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / адаптированная дополнительная программа);

-название программы;

-возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

-срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

-Ф.И.О., должность разработчика программы;

-название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

-год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (Приложение 1).

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка – структурный элемент программы.

Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:

-нормативно-правовая основа программы;

- направленность (профиль) программы;**
- актуальность программы** – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- новизна** – новшество, ранее не используемое в сравнении с другими программами;
- отличительные особенности данной программы** от уже существующих (основные идеи, отличающие программу от существующих);
- педагогическая целесообразность** – аргументированное обоснование педагогических приемов, форм и методов образовательной деятельности составителем программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей;
- адресат программы**, возраст детей, участвующих в реализации программы;
- объем и срок освоения программы** (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы и по годам обучения);
- уровень сложности;**
- формы обучения** – очная, очно - заочная или заочная форма;
- особенности организации образовательного процесса** – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.)
- **режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год, количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий);

1.2. Цель и задачи программы.

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через *определение задач*, раскрывающие пути достижения цели:

- Образовательные* (предметные, обучающие);
- Личностные* (воспитательные);
- Метапредметные* (развивающие).

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Описание коллективных общественных полезных практик, через включение в которые учащиеся привлекаются к получению знаний, направленных для решения реальных проблем общества, страны.

1.4. Содержание программы.

Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

Учебный план содержит следующие обязательные элементы – перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания программы следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебного плана;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформить отдельно;

1.5. Планируемые (предполагаемые) результаты

В этой части необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

-личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график.

Календарно-учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов.

2.2. Условия реализации программы.

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- **Материально-техническое обеспечение** -определяет характеристику средств, необходимых для реализации программы (материально-технических и прочих). Описывая материально-технические условия, имеет смысл дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы;

-**Информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

-**Кадровое обеспечение** – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

-**Методическое обеспечение** представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя необходимые для реализации данного курса методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал.

В этом разделе программы необходимо:

- кратко описать основные приемы и методы работы с детьми, которые планируются по каждому разделу;
- отметить, какие формы занятий планируется использовать;
- указать используемый дидактический материал;

2.3. Формы диагностики и контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, представляют собой систему оценки достижений обучающихся, формы и порядок ее проведения.

2.4. Список литературы включает перечень использованной педагогом литературы. Составляется в алфавитном порядке и нумеруется.

3. Приложения

Справочные материалы, уточняющие текст данные, примеры и т.п. помещают в программах в виде приложений, которые располагают в конце текста.

3.1. Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.

3.2.Методические материалы. Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы и т.д.

3.3. Календарно-тематический план – документ, регламентирующий образовательный процесс в творческом объединении, отражающий содержание соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Является приложением к программе. Оригинал хранится у педагога дополнительного образования и используется в образовательном процессе.

3.4. Лист корректировки. Указываются внесенные в программу изменения, причины корректировки и дата.

6. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

6.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (рабочая программа педагога дополнительного образования) рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора до 1 сентября.

6.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является частью основной документации педагога дополнительного образования и хранится в соответствии с утвержденной Номенклатурой дел.

6.3. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа действует до окончания срока ее реализации или изменений требований к Программе и условий ее реализации.

7. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

7.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman , кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся. Центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word , листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

7.2. Все листы программы пронумеровываются, прошиваются. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

8. Подведение итогов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

8.1. Контроль реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ведут заместитель директора, педагог дополнительного образования.

8.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа считается реализованной, если обучающиеся успешно и в указанные сроки проходят все запланированные формы диагностики и контроля.

8.3. Текущий контроль результатов, промежуточная и итоговая диагностика обучающихся по реализации программы осуществляются в соответствии с календарным учебным графиком.

*Образец оформления титульного листа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

Рассмотрено
Педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для
детей-инвалидов»
от «___» _____ 20__ года

Утверждено
Приказом директора ГБУ РК «Белогорский
дом-интернат для детей-инвалидов»
№ _____
от «___» _____ 20__ года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волшебные краски»

Направленность: художественная
Адресат программы: обучающиеся с ОВЗ (умственной отсталостью, ТМНР)
Возраст обучающихся 10-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: адаптированная
Уровень: стартовый
Разработчик программы: Ремисова Ирина Михайловна
педагог дополнительного образования

г.Белогорск
202__ г.

Образец оформления учебно-тематического плана.

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Формы диагностики/ контроля
		всего	теория	практика	

В нижней части таблицы часы суммируются:

Итого:				
--------	--	--	--	--

*Образец оформления
Календарно-тематического плана.*

Календарно-тематический план
 Работы детского творческого объединения «-----»
 по программе «-----»
 на 202—202—учебный год., -----часов, учебная группа №-----
 педагога дополнительного образования-----

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	теория	Кол-во часов	практика	Кол-во часов	Планируемые сроки	Фактические сроки
1.	Вводное занятие.	2		1		1	15.09.22г.	15.09.22г.
2.	I.Название раздела. Название темы.							
68.	Итоговое занятие. итога	2 136		-----		-----	-----	-----

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 41
(*сделано*) листов

Президент

Н.Н. Човелидзе
2024г.

